

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Zážitková pedagogika

Modelová aplikace: „Týmová výzva“ (II. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje využití zážitkové pedagogiky na II. stupni ZŠ.

Modelová aktivita demonstruje:

- práci v týmu
 - řešení problémů
 - hlubší reflexi
-

1. Podstata metody

Zážitková pedagogika:

- vychází ze zkušenosti
 - vede k reflexi
 - směřuje k pochopení
-

Klíčový princip

 „Zážitek → Reflexe → Přenos“

2. Role učitele

Učitel:

- připraví aktivitu
 - nezasahuje příliš
 - vede reflexi
-

Struktura

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Fáze	Popis
------	-------

Aktivita	zážitek
----------	---------

Reflexe	diskuse
---------	---------

Zobecnění	přenos
-----------	--------

3. Modelová aplikace

Aktivita:

 „Týmová výzva – řešení úkolu s omezeními“

Zadání

„Splňte úkol s omezenými prostředky.“

Průběh

- žáci spolupracují
- hledají řešení

Reflexe

Otázky:

- „Jak jste spolupracovali?“
- „Co rozhodovalo o úspěchu?“
- „Co byste změnili?“

Typické problémy

Problém	Řešení
---------	--------

chaos	jasné zadání
-------	--------------

povrchní reflexe otázky

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

pasivita

zapojení



Diferenciace

Slabší:

- menší náročnost

Pokročilí:

- složitější úkol



Hodnocení

Hodnotit:

- spolupráci
- strategii
- reflexi



Shrnutí

Zážitková pedagogika:

- ✓ rozvíjí zkušenost
- ✓ podporuje tým
- ✓ vede k hlubšímu učení